

令和元年度 学校評価(推進計画)

徳島県立名西高等学校定時制課程

重点課題		自己評価		学校関係者評価	次年度への課題と今後の改善方策
重点課題	重点目標	評価指標と活動計画	評価	学校関係者の意見	
基本的な生活習慣の確立を図る生徒指導を推進するとともに、勤労を奨励し、学業との両立を図り、社会で自立する能力や態度を育成する。	(全校レベル) I) 個に応じた支援を実践し、生活習慣の確立と基礎学力の向上を図る。 (下位組織レベル) ① キャリア教育を推進する中で、生徒の進路意識を明確にし、学習能力・態度を高める。 [進路課・生徒課] ② わかる授業を実践するとともに、個々の生徒の学力について共通理解を図り、支援の方策を探る。 [教務課・進路課・各教科] ③ 「総合的な学習(探究)の時間」を活用する。 [教務課・進路課]	評価指標 I) 授業出席率 90%以上 遅刻する生徒の割合 5%以下。	評価指標による達成度 総合評価 (評定)		
		①-1 進路に関する内容のホームルーム活動の実施回数。年間 5 回以上			
		①-2 就職における関連機関と連携し、進路講演会等を実施。年間 2 回以上			
		①-3 アルバイト等校外での活動をしている生徒の割合。60%以上			
		②-1 基礎学力を測るためのテスト(英国数)を実施する。年間 3 回以上			
		②-2 学力検討会実施回数。年間 5 回以上			
		②-3 教員相互の授業参観。各学期に 1 回以上			
		②-4 授業評価による生徒の満足度・理解度の向上。満足度 90%以上、理解度 80%以上			
		③-1 総合的な学習(探究)の時間における「学びの場」満足度の向上。90%以上			
		活動計画 I) 生徒の実態について共通理解を図り、個に応じた支援を検討し、実践する。	活動計画の実施状況		
①-1 進路に関する内容を取り入れたホームルーム活動を実施し、生徒の学習意欲を高めるとともに社会性を身につけさせる。					
①-2 生徒の進路実現に向けて、進路講演会等のキャリア教育行事を系統的に実施する。					
①-3 アルバイト等校外での活動を推奨し、社会性を身につけさせる。					
②-1 英国数の授業で中学校の内容も取り扱い、基礎学力の向上を目指す。					
②-2 学力検討会を実施し、生徒の学力について共通理解を図り、支援の方策を探る。					
②-3 教員相互に授業参観を行い、他教科における生徒の理解度を把握し、授業改善に役立てる。					
②-4 授業評価の結果を分析し、授業方法の改善やわかる授業の実践に役立てる。					
③-1 総合的な学習(探究)の時間において、「学					

		びの場」を設け、自ら学び、知る喜びを感じさせるとともに、基礎学力を高める。また、社会で自立する能力や態度を培う。			
<p>学校生活を通して自他を大切に する心や態度を育成するとともに、 主権者意識や防災意識の高揚を図る。</p>	<p>(全校レベル) I) 生徒の人間関係構築力や社会性の育成を図り、自他を守る社会規範を身に付けさせる。</p>	<p>評価指標 I) 4月に比べ、人間関係構築力や社会性が向上したと考える生徒の割合。 90%以上 ①-1 学校行事への満足度。 80%以上 ②-1 地域に貢献するボランティア活動の実施。 年間2回以上 ③-1 生徒の状況について共通理解を図る機会の設定。 年間6回以上 ④-1 いじめを許さない体制と雰囲気作り。 いじめ0件 ⑤-1 人権問題に対する意識が向上したと感じる生徒の割合。 80%以上 ⑥-1 防災訓練・避難訓練の実施。 年間3回以上 ⑦-1 政治や選挙、政治的事象への関心が高まったと感じる生徒の割合。 65%以上</p>	<p>評価指標による達成度</p>	<p>総合評価 (評定)</p>	
	<p>(下位組織レベル) ① 異年齢間の交流や社会体験などを多く経験させる。 [各学年・特活課] ② 校外での活動を推奨し、地域との繋がりを感じさせる。 [各学年・特活課] ③ 個に応じた指導を実践する。 [各学年・特別支援コーディネーター] ④ いじめを防止する。 [各学年・生徒課] ⑤ さまざまな人権問題に対する意識を向上させる。 [各学年・人権教育課] ⑥ 防災教育を充実させる。 [各学年・環境教育課] ⑦ 主権者意識を高める教育を推進する。 [公民科・各教科]</p>	<p>活動計画 I) 生徒一人一人の特性等について共通理解を図り、人間関係構築力や社会性の育成を目指した指導を実践する。 ①-1 魅力ある学校行事を実施し、より多くの生徒に異年齢間の交流や社会体験を経験させる。 ①-2 挨拶を励行し、礼法指導を行う。 ②-1 学校行事や生徒会活動のなかで清掃活動を実施し、地域に貢献する意欲を高める。 ③-1 特別支援コーディネーターを中心に、特別な支援を要する生徒について共通理解を図る機会を設け、個に応じた指導が実践できるようにする。 ④-1 いじめに関するホームルーム活動を行う。 ④-2 いじめに関するアンケートを実施する。 ④-3 立哨指導や巡回を徹底し、生徒の状況を把握する。 ⑤-1 人権問題に関するホームルーム活動や講演会等の行事を系統的に行う。 ⑤-2 人権問題に関するアンケートを実施する。 ⑥ 効果的な防災訓練や避難訓練を実施する。 ⑦ 公民科を中心として各教科の授業や学校行事で主権者教育を実施する。</p>	<p>活動計画の実施状況</p>		